

Yves Lenoir

*Bourdieu éducateur. De l'habitus aux principes devant guider les pratiques en enseignement*

---

Éditions Cursus universitaire, 2024, 278 p.

Yves Lenoir, dans son ouvrage intitulé *Bourdieu éducateur*, présente l'apport de Pierre Bourdieu dans l'étude du monde social et plus spécifiquement dans celui du champ scolaire. Au-delà de ses accomplissements remarquables dans le domaine de la sociologie, Bourdieu apparaît, au fil des pages de cet ouvrage rigoureux, comme un éducateur soucieux de la transformation sociale par l'éducation. Le livre se compose de six chapitres et il est publié aux éditions Cursus universitaire dont l'auteur assure la direction.

Les premiers chapitres sont consacrés à décortiquer le concept d'habitus et à établir des liens entre ce concept, revu et corrigé par Bourdieu, et le monde scolaire. Le dernier chapitre propose un travail de modification des habitus des élèves et des enseignants afin de rendre l'école plus équitable au moyen de pratiques éducatives qui promeuvent une vie juste et bonne. Lenoir plonge alors le lecteur dans l'univers parfois hermétique des théories éducatives bourdieusiennes en lui rappelant que pour ce sociologue français, l'éducation est un instrument de reproduction et de légitimation des inégalités sociales. Cela transparait notamment lorsqu'il déclare que le système éducatif participe au maintien des structures sociales.

L'une des contributions majeures de Bourdieu, qui est mise en relief par Lenoir, réside dans l'analyse du fonctionnement et de l'organisation du système éducatif. À travers des concepts tels que le champ scolaire, l'habitus, le capital culturel et la violence symbolique, Bourdieu fait la démonstration que les chances de réussite scolaire des élèves sont largement influencées par leur milieu social d'origine et l'héritage culturel légué par leurs parents. On comprend vite que ce sont les élèves possédant le moins de capital culturel qui réussissent le moins bien à l'école.

Lenoir s'efforce de montrer comment Pierre Bourdieu considère les déterminations sociales derrière l'échec ou la réussite scolaire. Pour lui, l'école favorise inconsciemment les élèves possédant un capital culturel proche de celui valorisé par les institutions scolaires. Ainsi, les enfants des classes n'ayant pas accès à ce capital se trouvent souvent défavorisés dès leur entrée à l'école. En signalant la chose, Bourdieu critique le manque de prise en compte des différences sociales dans les pratiques éducatives et plaide pour une pédagogie différenciée plus consciente puis davantage adaptée aux inégalités. Lenoir renchérit en affirmant que l'école ne peut être considérée comme un espace neutre exempt de luttes. L'auteur insiste sur le fait que Bourdieu aspire à une transformation radicale du système éducatif, prônant une éducation émancipatrice capable de réduire les inégalités scolaires. Lenoir souscrit d'emblée à ce projet de refonte.

D'après l'auteur, inspiré par les travaux de Bourdieu, la reconnaissance des inégalités et des déterminismes sociaux doit obligatoirement conduire à repenser les pratiques pédagogiques afin de promouvoir une plus grande équité parmi les élèves. Il

insiste sur la nécessité de former des enseignants conscients des déterminismes sociaux et des inégalités présentes dans le système éducatif. La pédagogie occupe notamment une place centrale dans l'argumentation de Lenoir qui souligne l'importance d'adopter une approche critique en matière d'éducation. Selon lui, si les enseignants doivent adopter une attitude critique et réflexive, c'est pour déconstruire les préjugés qui influencent les comportements des élèves et leurs interactions en classe. Lenoir, à l'instar de Bourdieu, appelle donc à une prise de conscience collective des mécanismes de reproduction sociale pour concevoir un système éducatif plus équitable.

Également, l'examen des systèmes d'évaluation scolaire démontre à quel point l'évaluation des élèves, imprégnée de valeurs sous-jacentes, peut contribuer à la reproduction des inégalités. Si Bourdieu critique les classements et les notes car ils ne servent pas de soutien à l'apprentissage, Lenoir remet lui aussi en question la nature des évaluations ce qui le conduit à offrir un cadre de réflexion fort pertinent à propos de l'évaluation des élèves.

*Bourdieu éducateur* d'Yves Lenoir est un livre qui combine l'érudition académique et le sens critique. Il offre une lecture indispensable à tous ceux et à toutes celles qui s'intéressent à l'éducation. L'auteur propose non seulement une compréhension approfondie des mécanismes sociaux à l'œuvre dans le système scolaire, mais également un appel à l'action pour réformer le système éducatif dans l'optique de promouvoir l'égalité des chances.

En terminant, la compréhension des idées et des concepts contenus dans cet ouvrage peut s'avérer plutôt difficile et aride pour les lecteurs non familiers avec les travaux de Bourdieu. Cependant, le ton engagé de l'auteur et son combat contre les injustices scolaires inciteront certainement les non-initiés à en poursuivre la lecture même si certains passages peuvent être arides. Lorsque Lenoir nous invite à envisager l'éducation comme un véritable levier de changement social, inclusif et équitable, il s'inscrit nettement dans une perspective critique et humaniste qui défend un idéal de justice à l'école. Aussi, l'inclusion d'un cours de sociologie de l'éducation pour tous les étudiants inscrits en sciences de l'éducation à l'université nous appert personnellement comme une avenue souhaitable dans l'avenir de sorte à sensibiliser les futurs enseignants aux dangers que les inégalités sociales des élèves se transforment en inégalités scolaires à la suite de leur formation. Bref, cet excellent livre représente une lecture incontournable pour tous les intervenants scolaires, enseignants, professeurs et étudiants en sciences de l'éducation.

**Sylvain Beaupré**

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue