

*Historical Studies in Education / Revue d'histoire de l'éducation*  
CONTRIBUTORS / COLLABORATEURS

## Contributors / Collaborateurs

**Nathalie Bélanger** détient un doctorat en sciences de l'éducation de l'Université René Descartes-Paris V (1997). Elle fut stagiaire postdoctorale à l'Université de Sheffield (UK) en 1998. De 1998 à 2005, elle a enseigné à l'*Ontario Institute for Studies in Education* de l'Université de Toronto en tant que professeure agrégée. Elle est aujourd'hui titulaire d'une chaire de recherche sur la francophonie à l'Université d'Ottawa. Ses travaux s'inscrivent dans le champ de la sociologie de l'éducation et elle s'intéresse, plus particulièrement, aux processus d'inclusion et d'exclusion à l'école.

**Jean-Philippe Croteau** est professeur au département d'études françaises de l'Université Sichuan, à Chengdu, en Chine. Ses recherches portent sur l'histoire de l'éducation au Québec et en Ontario. Il vient de terminer une étude sur les politiques d'intégration des commissions scolaires montréalaises et torontoises vis-à-vis des immigrants entre 1875 et 1960. Il a exercé auparavant les fonctions de coordonnateur du Chantier Éducation au Centre de recherche en civilisation canadienne-française (CRCCF) et a contribué à la mise sur pied de plusieurs projets de recherche sur l'histoire de l'éducation en Ontario français.

**Anthony Di Mascio** is an associate professor in the School of Education at Bishop's University. He is the author of *The Idea of Popular Schooling in Upper Canada: Print Culture, Public Discourse, and the Demand for Education* (McGill-Queen's University Press, 2012). His current research examines American influences on education in nineteenth century Quebec.

**Darren Ferry** is an assistant professor of History at Nipissing University. Dr. Ferry's research interests lay in studying radical transatlantic political cultures, the rise of local governance and the search for social order. He has published articles on the connection of liberal thought and voluntary associations in the *Journal of the Canadian Historical Association*, *Labour/Le Travail* and *Ontario History*. Dr. Ferry's first book, *Uniting in Measures of Common Good: The Construction of Liberal Identities in Central Canada, 1830–1900* was published by McGill-Queen's University Press in 2008.

À l'Université d'Ottawa, **Raphaël Gani** poursuit un doctorat en éducation après avoir complété une maîtrise en histoire et un baccalauréat en psychologie sociale. Il s'intéresse à l'évaluation des connaissances historiques, au discours portant sur l'ignorance de l'histoire ainsi qu'au rôle de l'anticipation chez les futurs enseignants d'histoire. Il étudie aussi la mise en marché des travaux universitaires. Le Fonds de recherche du Québec (Société et culture) finance ses activités de recherche jusqu'en 2016.

**Stéphane Lévesque** est professeur agrégé en pédagogie de l'histoire à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Ses recherches se concentrent sur la conscience et la pensée historique des étudiants, l'histoire du Canada, l'éducation civique, ainsi que sur les nouveaux médias et la technologie en éducation. Le professeur Lévesque est directeur du Laboratoire d'histoire virtuel et récits, le premier centre de recherche CFI au Canada sur l'étude de l'éducation historique en ligne.

**Helen Raptis** is an associate professor in the Faculty of Education at the University of Victoria. Her historical research focuses on the intersection of education policies and the experiences of minority learners. Her publications have appeared in a number of books and journals, including *History of Education Quarterly*, *Canadian Journal of Education*, and *Historical Studies in Education*.

**Harry Smaller** is an associate professor (emeritus) in the Faculty of Education, York University, having formerly taught in elementary, secondary and alternative schools in Toronto. His main research interests include teachers' work and teachers' unions, in both historical and contemporary contexts. He recently co-authored *Re-stacking the Deck: Streaming by Class, Race and Gender in Ontario Schools* (2014) and co-edited *Teachers' Work and Learning: Challenges for Professional Control* (2012).

*Historical Studies in Education / Revue d'histoire de l'éducation*  
GUIDELINES / DIRECTIVES

## Guidelines for Authors

Authors interested in publishing in the Journal must follow the guidelines outlined below. Submissions which do not conform to these guidelines will not be considered for publication.

For English manuscripts, follow *Chicago Manual of Style* (15<sup>th</sup> ed.) and *Oxford Canadian Dictionary* or *Concise Oxford Dictionary* spelling. Text and endnotes should be written in Times New Roman font, size 12, and must be double-spaced (1.5 lines). Please use endnotes rather than footnotes. Titles, subtitles, and heading styles have a standard format. Please consult the last issue and conform to this style. MS Word or RTF files are accepted.

Authors must submit electronically by uploading to the HSE website (OJS) or sending the submission to the Managing Editor via e-mail attachment. Registration and login to the Historical Studies in Education website are required to submit items to the Journal and to check the status of current submissions. For more information concerning submissions procedures please refer to the following URL: [http://historicalstudiesineducation.ca/index.php/edu\\_hse-rhe/about/submissions#onlineSubmissions](http://historicalstudiesineducation.ca/index.php/edu_hse-rhe/about/submissions#onlineSubmissions).

Each article should be accompanied by an English or French abstract of 100–150 words, a list of six key words in French and English, and an author biography of not more than 100 words in English for English articles or in French for French articles. Supplementary files such as data sets, graphics, research instruments etc. may also be submitted. Supplementary materials should be submitted as separate files, clearly marked and referenced with short descriptive titles. Additional information (such as legends) should be added as a note. Their placement in the text must be clearly marked.

Manuscripts must normally adhere to the following size limitations:

- 9,500 words maximum for articles, including endnotes but excluding abstract/résumé;
- 2,500 words maximum for submissions to the section “Growing Up In;” and
- 1,000 words maximum for book reviews.

Authors transfer copyright to the Journal, which then permits authors non-commercial use of the work, including the right to place it in an open access archive. It is expected that authors will provide written acknowledgement of the *Historical Studies in Education Journal* as the primary publishing source when using the work in other venues.

Articles must report original work. The submission of a manuscript to the Journal implies that it has not been submitted or accepted for publication elsewhere, and that the work contained therein is the author's own.

All article submissions must pass a peer review process following blind review protocol. Therefore authors must ensure that steps are taken to preserve author anonymity by removing names and other identifying information from manuscripts and from document/file properties.

Authors whose manuscripts are accepted for publication may be asked to supply a final copy, and an abstract, on diskette and/or by e-mail attachment.

This journal supports the elimination of sexual, racial, and ethnic stereotyping.

### ***Format For References (Samples):***

1. Jean-Pierre Proulx, "L'évolution de la législation relative au système électoral scolaire québécois (1829–1989)," *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation* 10, 1 & 2 (1998): 20-48.
2. Neil Sutherland, *Growing Up: Childhood in English Canada from the Great War to the Age of Television* (Toronto: University of Toronto Press, 1997), 12-24.
3. Proulx, "L'évolution de la législation," 24.
4. *Ibid.*, 25.
5. Sutherland, *Growing Up*, 106-7.
6. Ruby Heap and Alison Prentice, eds., *Gender and Education in Ontario: An Historical Reader* (Toronto: Canadian Scholars' Press, 1991).
7. University of Toronto Archives (UTA), B74-0020, Mossie May Waddington Kirkwood, transcript of her interview with Elizabeth Wilson, 27 Mar. 1973, 57.
8. Cathy L. James, "Gender, Class and Ethnicity in the Organization of Neighbourhood and Nation: The Role of Toronto's Settlement Houses in the Formation of the Canadian State, 1902 to 1914" (PhD diss., University of Toronto, 1997), 115-16.
9. UTA, Office of the President (Falconer Papers), A67-0007/112, File 19, "Matriculation Conference," Gordon to Falconer, 24 Apr. 1928.
10. Elizabeth Smyth, "'A Noble Proof of Excellence': The Culture and Curriculum of a Nineteenth-Century Ontario Convent Academy," in *Gender and Education*, ed. Heap and Prentice, 273-75.
11. Daniel Tröhler, "History and Historiography of Education: Some remarks on the utility of historical knowledge in the age of efficiency," in *Encounters on Education/ Encuentros sobre Educación/Rencontres sur l'Éducation*, 7 (2006): 5, <http://educ.queensu.ca/publications/encounters/volume7/trohler.pdf> (accessed October 12, 2007).

## Lignes directrices pour les auteures et auteurs

Les auteures et auteurs intéressés à publier leur texte dans la Revue sont priés de suivre les directives ci-dessous. Les manuscrits qui ne seraient pas conformes à ces directives ne seront pas retenus.

Pour les manuscrits soumis en français, l'ouvrage de référence est le *Chicago Manual of Style* (15<sup>e</sup> éd.). On peut aussi utiliser « Le Ramat de la typographie ». Le texte et les notes doivent être en Times New Roman, de taille 12 et à double interligne. Veuillez utiliser les notes de fin de document plutôt que les notes de bas de page. Les titres et les sous-titres doivent être de format normal. Veuillez, à cette fin, consulter le dernier numéro de la revue. Les fichiers sous format MS Word ou RTF sont acceptés.

Les auteures et auteurs doivent faire parvenir une copie à la rédaction par courriel ou télécharger une copie de leur texte sur le site web (OJS) de la RHE. On doit s'inscrire sur le site OJS pour soumettre son texte et il est alors possible de suivre l'évolution de son article. Pour plus d'information, veuillez consulter le site suivant : [http://historicalstudiesineducation.ca/index.php/edu\\_hse-rhe/about/submissions](http://historicalstudiesineducation.ca/index.php/edu_hse-rhe/about/submissions).

Tous les articles doivent être accompagnés d'un résumé de 100 à 150 mots, d'une liste de mots clés en français et en anglais, et d'une notice biographique ne dépassant pas 100 mots, en français pour les articles en français et en anglais pour les articles en anglais. Des documents supplémentaires (ensemble de données, graphiques, photos, etc.) peuvent aussi être fournis dans des fichiers séparés, clairement identifiés et munis d'une courte description. Les informations additionnelles (telles des légendes) doivent être ajoutées sous la forme d'un commentaire. Les auteurs doivent indiquer clairement leur emplacement dans le texte.

Les critères de la revue concernant la longueur des textes sont les suivants :

- 9 500 mots pour les articles, y compris les notes de fin de document ;
- 2 500 mots pour les textes à paraître dans les rubriques « Grandir en... » et « Histoire de vie scolaire » ;
- 1 000 mots pour les comptes rendus.

Les auteures et auteurs cèdent leurs droits à la Revue qui leur permet en retour de faire un usage non commercial de leur travail. Ce qui inclut un droit de le placer dans des archives en accès libre. La Revue s'attend à ce que les auteures et auteurs indiquent que leur texte a paru initialement dans la *Revue d'histoire de l'éducation* lorsqu'il est cité dans d'autres travaux.

Les manuscrits doivent être inédits. L'envoi d'un texte à la Revue suppose qu'aucune partie substantielle n'a été préalablement soumise pour publication ou déjà publiée ailleurs et que ce travail est le propre de l'auteure ou de l'auteur.

Tous les manuscrits sont soumis à un processus d'évaluation à l'aveugle par un comité de pairs. Les auteures et auteurs doivent prendre toutes les mesures afin d'assurer l'anonymat, en enlevant de leur texte leur nom ou toute autre information susceptible de les identifier. Les auteures et auteurs dont le manuscrit a été accepté pour publication doivent fournir une version définitive et un résumé du manuscrit par poste électronique, en fichier attaché.

La Revue encourage la suppression de tout stéréotype sexuel, racial ou ethnique.

### **Modèle de notation des références**

1. Jean-Pierre Proulx, « L'évolution de la législation relative au système électoral scolaire québécois (1829–1989) », *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation* 10, 1 & 2 (1998) : 20-48.
2. Neil Sutherland, *Growing Up: Childhood in English Canada from the Great War to the Age of Television* (Toronto : University of Toronto Press, 1997), 12-24.
3. Proulx, « L'évolution de la législation », 24.
4. Ibid., 25.
5. Sutherland, *Growing Up*, 106-107.
6. Ruby Heap and Alison Prentice, eds., *Gender and Education in Ontario: An Historical Reader* (Toronto : Canadian Scholars' Press, 1991).
7. University of Toronto Archives (UTA), B74-0020, Mossie May Waddington Kirkwood, transcript of her interview with Elizabeth Wilson, 27 Mar. 1973, 57.
8. Centre d'archives de la Côte-du-Sud et du Collège de Sainte-Anne (CASA), Fonds Collège de Sainte-Anne, Programmes d'études, Plan raisonné d'un cours d'études pour le Collège de Sainte-Anne, 17 novembre 1828.
9. Jean-Philippe Croteau, *Le financement des écoles publiques à Montréal (1869–1973) : deux poids, deux mesures*, thèse de doctorat (histoire), Université du Québec à Montréal, 2006, 115-116.
10. Miguel Simao Andrade, « La CECM et l'intégration des minorités ethniques : de la foi à la langue », dans Jean-Michel Lacroix et Paul-André Linteau, dir. *Vers la construction d'une citoyenneté canadienne* (Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle, 2006), 49-76.
11. Laurier Lacroix, « Les collection muséales au Québec », *Observatoire des musées* [en ligne], <http://www.smq.qc.ca/mad/collections/articles/histoirecoll/index.php>.



*Historical Studies in Education*, produced and distributed by York University's Faculty of Education for the Canadian History of Education Association, is a bilingual journal which provides a forum for scholarship in the history of Canadian and international education and related subjects. In addition to scholarly articles, the Journal publishes research notes, book reviews, essays and a bibliography.

La *Revue d'histoire de l'éducation* est éditée pour l'Association canadienne d'histoire de l'éducation et produite et distribuée par la Faculté d'éducation de l'Université York. La revue se veut un forum de diffusion pour tous les chercheurs et chercheuses œuvrant dans le domaine de l'histoire de l'éducation au Canada ou à l'étranger. En plus d'articles scientifiques, la revue publie également des comptes rendus, des essais critiques et une bibliographie.