

CONTRIBUTORS / COLLABORATEURS

Michel Allard est docteur en histoire et professeur associé à l'Université du Québec à Montréal. Il dirige le Groupe de recherche sur l'éducation et les musées (GREM) et a publié notamment *Éduquer au musée*, *Le musée et l'école*, *Les programmes d'études catholiques francophones du Québec*. La Société des Musées québécois lui a décerné en 2002 le prix « Carrière » pour sa contribution au progrès de l'éducation muséale et la Société des musées canadiens lui a octroyé en 2003 une mention honorable dans la catégorie Exposition pour le projet consacré à Jos. Venne, architecte.

allardm@polyinter.com

Alastair Glegg is retired from the University of Victoria and continues to write and teach. His articles on educational administration and history have been published in Canada, the United States, Great Britain, and Australia.

aglegg@uvic.ca

Charles Levi is a full-time student in the Master of Information Studies program (Archival Option) at the University of Toronto. He also is marginally employed as an historian and operates Levi Consulting Services (www.pathcom.com/~clevi). His book, *Comings and Goings: University Students in Canadian Society 1854-1973*, was published by McGill-Queen's University Press in 2003.

John Long is an Associate Professor of Education at Nipissing University, North Bay, Ontario.

johnlo@nipissingu.ca

PRIZES/PRIX

Congratulations for winning the Riddell Award, Ontario Historical Society, for the best article on Ontario history published in 2005:

Christabelle Sethna, "The University of Toronto Health Service, Oral Contraception, and Student Demand for Birth Control, 1960-1970," *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation* 17, 2 (Fall 2005): 265-92.

Thanks / merci

The Canadian History of Education Association gratefully acknowledges the generous contributions of those listed below, in the form of donations and/or long-term renewals, to *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation*.

L'Association canadienne d'histoire de l'éducation désire souligner de façon toute particulière l'appui financier (dons, renouvellements à long terme) des personnes suivantes à la *Revue d'histoire de l'éducation*.

Bruce Curtis
 Chad Gaffield
 Susan Houston
 Alison Prentice
 Léopold Séguin
 Harry Smaller
 Neil Sutherland

Through the generosity of donors, several individuals as well as the libraries of the following institutions have been added to our subscription list:

Indira Gandhi National Open University, New Delhi, India
 Mother Teresa Women's University, Kodaikanal, India
 National University of Lesotho, Lesotho
 Universidad de Holguin, Cuba
 Universidad de Matanzas, Cuba
 University College of Education, Winneba, Ghana
 University of Botswana, Gabarone, Botswana
 University of Buea, Buea, Cameroon
 University of Dar es Salaam, Dar es Salaam, Tanzania
 University of Guyana, Georgetown, Guyana
 University of Malawi, Zomba, Malawi
 University of Nairobi, Nairobi, Kenya
 University of the West Indies, Trinidad
 University of Western Cape, Bellville, Western Cape, South Africa

Guidelines for Authors

Manuscripts in English should be sent to the Editors, *Historical Studies in Education*, 1137 Western Road, University of Western Ontario, London, Ontario, Canada N6G 1G7 (e-mail: hse-rhe@uwo.ca). Manuscripts in French should be sent to Andrée Dufour, Rédactrice, *Revue d'histoire de l'éducation*, Département de sciences humaines, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, 30, boul. du Séminaire, C. P. 1018, Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec), Canada J3B 7B1 (courriel: andree.dufour@cstjean.qc.ca). Text and footnotes should be double-spaced. For English manuscripts, follow *Chicago Manual of Style* (15th ed.), and *Canadian Oxford Dictionary* or *Concise Oxford Dictionary* spelling. One paper copy AND a copy by e-mail attachment should be submitted, together with an abstract (100-150 words). WordPerfect, MS Word, and RTF files are all acceptable.

Authors whose manuscripts are accepted for publication will be asked to supply a final copy on diskette and/or by e-mail attachment.

Submission of a manuscript implies that the work contained therein is the author's own, and that no substantial part of it has been submitted for publication or has been published elsewhere.

This journal supports the elimination of sexual, racial, and ethnic stereotyping.

Directives pour les auteur-es

Faire parvenir les textes en français à Andrée Dufour, Rédactrice, *Revue d'histoire de l'éducation*, Département de sciences humaines, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, 30, boul. du Séminaire, C.P. 1018, Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec), Canada J3B 7B1 (courriel: andree.dufour@cstjean.qc.ca). Faire parvenir les textes

en anglais à Editors, *Historical Studies in Education*, 1137 Western Road, University of Western Ontario, London, Ontario, Canada N6G 1G7 (e-mail: hse-rhe@uwo.ca). Les textes doivent être dactylographiés à double interligne; les notes de références doivent être placées en bas de page. Pour les textes en français, vous référer au *Chicago Manual of Style* (15^e édn.). Une copie manuscrite ET un document électronique doivent être envoyés, avec un résumé (100-150 mots). Les fichiers en WordPerfect, MS Word, ou RTF sont également acceptables.

Les manuscrits acceptés aux fins de publication doivent être présentés sur disquette ou par poste électronique.

La revue encourage la suppression de tout stéréotype sexuel, racial et ethnique.

La soumission d'un texte à la *Revue* implique que le travail réalisé est le propre de l'auteur-e et qu'aucune partie substantielle du dit texte n'a été préalablement soumise pour publication ou déjà publiée ailleurs.

* * * * *

Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation, published for the Canadian History of Education Association/Association canadienne d'histoire de l'éducation, publishes work in the history of education and educational policy-making, in Canada and elsewhere. In addition to scholarly articles, the journal publishes research notes, book reviews and review essays, and a bibliography.

Revue d'histoire de l'éducation/Historical Studies in Education publie des travaux traitant de l'histoire de l'éducation et des politiques éducatives au Canada et à l'étranger. En plus d'articles scientifiques, la revue inclut également des essais, des notes de recherche, des comptes rendus et une bibliographie.

FORMAT FOR REFERENCES.

1. Jean-Pierre Proulx, "L'évolution de la législation relative au système électoral scolaire québécois (1829-1989)," *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation* 10, 1 & 2 (1998): 20-48.
2. Neil Sutherland, *Growing Up: Childhood in English Canada from the Great War to the Age of Television* (Toronto: University of Toronto Press, 1997), 12-14.
3. Proulx, "L'évolution de la législation," 24.
4. Ibid., 25.
5. Sutherland, *Growing Up*, 106-7.
6. Ruby Heap and Alison Prentice, eds., *Gender and Education in Ontario: An Historical Reader* (Toronto: Canadian Scholars' Press, 1991).
7. University of Toronto Archives (UTA), B74-0020, Mossie May Waddington Kirkwood, transcript of her interview with Elizabeth Wilson, 27 Mar. 1973, 57.
8. Cathy L. James, "Gender, Class and Ethnicity in the Organization of Neighbourhood and Nation: The Role of Toronto's Settlement Houses in the Formation of the Canadian State, 1902 to 1914" (Ph.D. diss., University of Toronto, 1997), 115-16.
9. UTA, Office of the President (Falconer Papers), A67-0007/112, File 19, "Matriculation Conference," Gordon to Falconer, 24 Apr. 1928.
10. Elizabeth Smyth, "'A Noble Proof of Excellence': The Culture and Curriculum of a Nineteenth-Century Ontario Convent Academy," in *Gender and Education*, ed. Heap and Prentice, 273-75.

MODÈLE DE NOTATION DES RÉFÉRENCES

1. Jean-Pierre Proulx, « L'évolution de la législation relative au système électoral scolaire québécois (1829-1989) », *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation* 10, 1 & 2

- (1998): 20-48.
2. Neil Sutherland, *Growing Up: Childhood in English Canada from the Great War to the Age of Television* (Toronto: University of Toronto Press, 1997), 12-14.
 3. Proulx, « L'évolution de la législation », 24.
 4. Ibid., 25.
 5. Sutherland, *Growing Up*, 106-7.
 6. Ruby Heap and Alison Prentice, dir., *Gender and Education in Ontario: An Historical Reader* (Toronto: Canadian Scholars' Press, 1991).
 7. University of Toronto Archives (UTA), B74-0020, Mossie May Waddington Kirkwood, transcript of her interview with Elizabeth Wilson, 27 Mar. 1973, 57.
 8. Cathy L. James, « Gender, Class and Ethnicity in the Organization of Neighbourhood and Nation: The Role of Toronto's Settlement Houses in the Formation of the Canadian State, 1902 to 1914 » (Thèse de Ph.D., University of Toronto, 1997), 115-16.
 9. UTA, Office of the President (Falconer Papers), A67-0007/112, File 19, « Matriculation Conference », Gordon to Falconer, 24 Apr. 1928.
 10. Elizabeth Smyth, « « A Noble Proof of Excellence »: The Culture and Curriculum of a Nineteenth-Century Ontario Convent Academy », dans *Gender and Education*, dir. Heap and Prentice, 273-75.

CHEA / ACHE

EXECUTIVE 2004-2006 EXECUTIF

President / Président

Dr. Tim Stanley
University of Ottawa

Conference Chair / Présidente, conférence and Ontario Representative / Représentante, Ontario

Dr. Sharon Anne Cook
University of Ottawa

**Past President / Ancienne présidente
and Western Canada Representative / Représentante de l'ouest
canadien**

Dr. E. Lisa Panayotidis
University of Calgary

Regional Representatives / Représentants régionaux

Dr. Barry Moody (Maritimes)
Acadia University

Dr. Thérèse Hamel (Québec)
Université Laval

Student Representative / Représentant étudiant

Dr. Ken Montgomery
University of Ottawa