

HISTORICAL STUDIES IN EDUCATION
REVUE D'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION
Volume 8, number/numéro 1, spring/printemps 1996

Co-editors/Rédacteurs adjoints

William Bruneau
Faculty of Education, University of British Columbia
Thérèse Hamel
Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Book Review Editor/Rédacteur des comptes rendus

Brian Titley
Faculty of Education, University of Lethbridge

Editorial Board/Comité de rédaction

Paul Axelrod York University	Ruby Heap Université d'Ottawa
Ruth Compton Brouwer University of Western Ontario	Roy Lowe University of Birmingham
Rosa Bruno-Jofre University of Manitoba	Alison Prentice Ontario Institute for Studies in Education
Pierre Caspard Institut national de recherche pédagogique	Geoffrey Sherington University of Sydney
Brigitte Caulier Université Laval	Nicole Thivierge Université du Québec à Rimouski
Sol Cohen University of California at Los Angeles	J. Donald Wilson University of British Columbia

Managing editor/secrétaire à la rédaction: Robin Van Heck

Thanks/Remerciements

We thank the Faculties of Education at the University of British Columbia, Université Laval, and the University of Lethbridge for their financial and administrative support.

Nous tenons à remercier les Facultés d'éducation de l'Université de Colombie-Britannique, de l'Université Laval et de l'Université Lethbridge pour leur soutien administratif et financier.

La *Revue d'histoire de l'éducation* est publiée deux fois l'an, au printemps et à l'automne, par l'Association canadienne d'histoire de l'éducation.

L'abonnement est de 25,00\$ (30,00\$ à l'extérieur du Canada) pour les particuliers (20,00\$ et 25,00\$ pour les étudiant-es, les retraité-es et les non-salarié-es) et de 35,00\$ (40,00\$ à l'extérieur du Canada) pour les institutions. Toute correspondance concernant les abonnements et la publicité doit être adressée au Secrétaire à la rédaction, *Revue d'histoire de l'éducation*, Faculté d'éducation, 2125 Main Mall, Université de Colombie-Britannique, Vancouver, Colombie-Britannique, Canada, V6T 1Z4; toute correspondance concernant les comptes rendus doit être adressée à B. Titley, Rédacteur des comptes rendus, *Revue d'histoire de l'éducation*, Faculté d'éducation, Université de Lethbridge, 4401 University Drive, Lethbridge, Alberta, Canada, T1K 3M4. Les "Directives pour les auteur-es" paraissent à la page vi.

Historical Studies in Education is published twice annually by the Canadian History of Education Association.

Individual memberships are \$25.00 (\$30.00 outside Canada) for the calendar year (\$20.00 and \$25.00 for students and retired or unsalaried persons); institutional subscriptions are \$35.00 (\$40.00 outside Canada) for the calendar year.

Address all correspondence concerning subscriptions and advertising to Managing Editor, *Historical Studies in Education*, Faculty of Education, 2125 Main Mall, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia, Canada, V6T 1Z4; all correspondence concerning book reviews to B. Titley, Book Review Editor, *Historical Studies in Education*, Faculty of Education, University of Lethbridge, 4401 University Drive, Lethbridge, Alberta, Canada, T1K 3M4. "Guidelines for Authors" appear on page vi.

Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation is indexed in/est indexée dans *Canadian Education Index/Répertoire canadien sur l'éducation*; *Historical Abstracts*; *America*; *History & Life*; *Sociology of Education Abstracts*.

ISSN 0843-5057

Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation

Volume 8, number/numéro 1

spring/printemps 1996

**HISTORICAL STUDIES IN EDUCATION
REVUE D'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION**

Volume 8, number/numéro 1
spring/printemps 1996

CONTENTS/MATIÈRES

vii Editorial Note/Mot du comité de rédaction

ARTICLES

- 1 La place du dessin dans les politiques scolaires catholiques et protestantes du Québec
Suzanne Lemerise et Leah Sherman
- 15 “The Right Place of Music in Education”: Some Ideological Aspects of Music Education in England, 1872–1928
Gordon Cox
- 25 “Many Industrial Troubles Are Due to the Presence of Female Labour”: The Women Teachers Guild in South Australia, 1937–42
Kay Whitehead
- 42 Teachers’ Work and the Social Relations of School Space in Early-Twentieth-Century North American Urban Schools
Kate Rousmaniere

BIBLIOGRAPHY/BIBLIOGRAPHIE

- 65 Bibliography of Canadian Educational History/
Bibliographie d’histoire de l’éducation canadienne
Wyn Millar

DOCUMENT

- 82 Alice Chown's Criticism of Deaconess Education in the Methodist Church, *edited, and with an introductory note by Diana Chown*

BOOK REVIEWS/COMPTEs RENDUS

- 100 R. D. Gidney and W. P. J. Millar. *Professional Gentlemen: The Professions in Nineteenth-Century Ontario* [Colin D. Howell]
- 102 Noël Baillargeon. *Le Séminaire de Québec de 1800 à 1850* [Nive Voisine]
- 104 A. B. McKillop. *Matters of Mind: The University in Ontario, 1791–1951* [Nicole Neatby]
- 107 Gordon Darroch and Lee Soltow. *Property and Inequality in Victorian Ontario: Structural Patterns and Cultural Communities in the 1871 Census* [Bruce Curtis]
- 110 Katherine Pettipas. *Severing the Ties that Bind: Government Repression of Indigenous Religious Ceremonies on the Prairies* [Sarah Carter]
- 112 Raymond Huel, ed. *Western Oblate Studies 3/Etudes Oblates de l'Ouest 3* [Kenneth Munro]
- 116 Donald Soucy and Harold Pearse. *The First Hundred Years: A History of the Nova Scotia College of Art and Design* [Lisa Panayotidis]
- 119 Robert Thomas Dixon. *Be a Teacher: A History of the Ontario English Catholic Teachers' Association, 1944–1994* [Susan Gelman]
- 122 R. J. W. Selleck. *James Kay-Shuttleworth: Journey of an Outsider* [Philip McCann]
- 126 Alain Choppin, dir. *Manuels scolaires, Etats et sociétés, XIXe–XXe siècles* [William Bruneau]

- 128 Kathleen L. Lodwick. *Educating the Women of Hainan: The Career of Margaret Moninger in China, 1915–1942* [Timothy J. Stanley]
- 131 Robert F. Arnove. *Education as Contested Terrain: Nicaragua, 1979–1993* [Rosa Bruno-Jofre]
- 133 Christophe Charle, ed. *Les universités germaniques, XIXe–XXe siècles* [William Bruneau]
- 137 George L. Williams. *Fascist Thought and Totalitarianism in Italy's Secondary Schools: Theory and Practice, 1922–1943* [Brendan A. Rapple]
- 142 CONTRIBUTORS/COLLABORATEURS

Guidelines for Authors

Manuscripts in English should be sent to William Bruneau, Editor, *Historical Studies in Education*, Department of Educational Studies, Faculty of Education, 2125 Main Mall, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia, Canada, V6T 1Z4. Manuscripts in French should be sent to Thérèse Hamel, Rédactrice, *Revue d'histoire de l'éducation*, Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec, Québec, Canada, G1K 7P4. Text and footnotes should be double-spaced. For English manuscripts, follow *Chicago Manual of Style* (14th ed.), or *Publication Manual of the American Psychological Association* (4th ed.), and *Gage Canadian Dictionary* (rev. ed. 1983) spelling. Four paper copies should be submitted. Authors whose manuscripts are accepted for publication will be asked to supply a copy on diskette.

This journal supports the elimination of sexual, racial, and ethnic stereotyping.

Submission of a manuscript implies that the work contained therein is the author's own, and that no substantial part of it has been submitted for publication or has been published elsewhere.

Directives pour les auteur-es

Faire parvenir les textes en français à Thérèse Hamel, Rédactrice, *Revue d'histoire de l'éducation*, Département d'orientation, d'administration et d'évaluation en éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec, Québec, Canada, G1K 7P4. Faire parvenir les textes en anglais à William Bruneau, Editor, *Historical Studies in Education*, Department of Educational Studies, Faculty of Education, 2125 Main Mall, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia, Canada, V6T 1Z4. Les textes et les notes de références doivent être dactylographiés à double interligne. Pour les textes en français, vous référer au *Chicago Manual of Style* (14e édn.), ou à *Publication Manual of the American Psychological Association* (4e édn.). Quatre copies manuscrites du texte doivent être soumises au Comité de rédaction. Les auteurs dont les textes seront acceptés pour publication seront invités à faire parvenir au Comité de rédaction une copie sur disquette.

La revue encourage la suppression de tout stéréotype sexuel, racial, et ethnique.

La soumission d'un texte à la *Revue* implique que le travail réalisé est le propre de l'auteur-e et qu'aucune partie substantielle du dit texte n'a été préalablement soumise pour publication ou déjà publiée ailleurs.

EDITORIAL NOTE

Nearly ten years ago, just as members of the Canadian History of Education Association/Association canadienne d'histoire de l'éducation (CHEA/ACHE) began to discuss whether to publish a journal, Canadian scholarly publishing was weathering yet another crisis. Public subsidies of learned journals were under threat, and university and trade publishers claimed that the financial flames were licking at their toes. As happened more than once after 1945, Canadian publishing survived the 1982–86 recession. Still, the founding of *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation (HSE/RHE)* in the late 1980s must have seemed an act of courage-bordering-on-folly.

The journal's seven volumes show that the founding editors were right to take their courage in their hands. For *HSE* has from the beginning attracted attention from researchers and writers across the country and the world. The Social Sciences and Humanities Research Council of Canada, until recent changes in its eligibility rules, generously subsidized our publication, this at a time when many Canadian journals went begging. The journal has always been one of the few which subscribers *use*. At biennial meetings of the Association, members are pleased to learn from one another that, yes, everyone reads the thing!

The organizing and editing of a new journal was and is a demanding and risky enterprise. It takes enormous energy to build a journal's reputation, once founded. *HSE* had from the start an energetic editorial team, functioning successfully as a kind of co-operative. We are happy, then, to record the Association's gratitude to the founding editors: Rebecca Priegert Coulter, Ruby Heap, Bob Gidney, Wyn Millar, Michael Owen, Jud Purdy, and J. Donald Wilson.

The founders saw to it that the journal's form and content had a clear and attractive character, and that standards of writing and argument would start high and stay high. The success of *HSE* is truly their success.

As *HSE* moves to the University of British Columbia, readers will notice changes in the composition of the editorial board. We welcome new members and express the Association's gratitude to those whose terms have ended. My colleague editors, Thérèse Hamel and Brian Titley, have agreed to continue in office, and their hard work and helpfulness in the transition deserve mention here.

The future of HSE

HSE came to the University of British Columbia (UBC) mainly because of the support it received from that university's Faculty of Education, and its dean, Nancy Sheehan. Recent changes in federal subsidy policies made it essential that the journal receive the strongest possible support from the Association, and from a welcoming institution. We shall acknowledge regularly in the editorial pages of *HSE* the continuing financial and administrative assistance of UBC and of the CHEA. Thanks to this support, *HSE* has an assured future.

The journal must nevertheless work to extend its subscription base. During the coming two years, we propose to take three main steps to that end:

- (i) to undertake a campaign for regular individual and institution subscriptions. We plan to approach new writers and researchers in the field, but also to make a special effort to attract the interest of subscribing institutions in the United States and in western Europe;
- (ii) to make the journal available on the Internet, that is, on the World Wide Web; and
- (iii) to adopt suggestions in the 1994–95 evaluation of the journal written by Professor E. McClellan at the behest of the CHEA Executive Committee.

We present in this issue of *HSE* an example of things to come: a new “department” for the publication of historically significant primary documents in the history of education. We’ve gone the route of verbal economy and dubbed it “Documents.”

In future issues, we intend also

- to open a section for “Letters to the Editor,” hoping readers may wish to correspond with colleagues on questions of general scholarly interest—including matters methodological and political—and not only in response to articles or other items published in *HSE*;
- to encourage essay reviews, as companions to the book review section of the journal (which section had a particularly warm reception in the reader survey); and
- to offer special issues of the journal.

The external evaluation of the journal was extremely positive. It did, however, propose that we make some small changes in format. The first few of these are visible in the pages which follow.

One last, but important point: *HSE* reaches a geographically dispersed readership, and through our contacts with sister journals in the field, has connections to several continents and many countries. We hope to maintain those contacts, and to continue co-operating not just with our own readers, but also with colleagues everywhere. To that end, we intend to continue our informal co-operation with *History of Education Quarterly* (U.S.A.), *Histoire de l’éducation* (France), *Paedagogica Historica* (Belgium), *History of Education Review* (Australia and New Zealand), *History of Education* (U.K.), and others.

We invite readers to comment on any aspect of the form and content of *HSE*. The journal is, in first and last place, the property of the community of historians. Please don’t hesitate to participate in its and our common scholarly life.

MOT DU COMITÉ DE RÉDACTION

L'édition scientifique au Canada connaît depuis vingt ans une période de ré-évaluation profonde: le temps des grandes subventions semble désormais révolu. À une époque où la pression est extrêmement forte pour que les chercheur-es publient plus, toujours plus, la diffusion des résultats de recherche s'oriente de plus en plus dans des conditions de privatisation de production et de distribution des savoirs. La remise en question du principe de la subvention publique a commencé dès le début des années 1980. Les éditeurs universitaires parlent une fois de plus d'une faillite générale possible, sinon probable.

Dans un tel contexte empreint de morosité, il fallait aux fondatrices et fondateurs de la *Revue d'histoire de l'éducation/Historical Studies in Education (RHE/HSE)* un certain couraige visionnaire pour faire face à des difficultés conjoncturelles assez particulières. Les sept tomes de la *Revue* donnent raison aux pionniers. Dès ses débuts, la *Revue* attire l'attention et la collaboration d'écrivain-es canadiens et internationaux. En dépit de graves difficultés budgétaires, le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada subventionne la *Revue* jusqu'en 1995, année où les règles du jeu excluent tout périodique capable d'autofinancement. La crédibilité de la *Revue d'histoire de l'éducation* est telle qu'elle fait partie désormais des revues scientifiques qu'il faut lire. Les échanges scientifiques lors des assises bisannuelles de l'Association canadienne d'histoire de l'éducation/Canadian History of Education Association (ACHE/CHEA) représentent un moment fort, premier lieu de diffusion des résultats de recherche avant la soumission éventuelle des travaux au comité de lecture de la revue.

La *Revue* a exigé un travail minutieux et énergique, accompli ici par une équipe éditoriale travaillant en étroite collaboration à travers le territoire pan-canadien. La forme et le fond de la *Revue* montrent à quel point l'équipe a réussi à y établir une belle tradition scientifique. En accueillant de nouveaux membres du Comité de rédaction, nous tenons à exprimer notre reconnaissance envers les fondateurs et fondatrices, Winnifred Millar, Ruby Heap, Robert Gidney, Rebecca Priegert Coulter, J. Donald Wilson, Judson Purdy et Michel Owen. William Bruneau reprend le flambeau avec Thérèse Hamel (Université Laval) et Brian Titley (Université de Lethbridge), qui ont joint l'équipe dans cette période de bouleversement profonds.

L'avenir de la Revue

La *Revue* est venue à l'Université de Colombie-Britannique en bonne partie à cause de l'appui financier et administratif qu'elle reçoit de la doyenne de la Faculté de l'éducation, Nancy Sheehan. Nous tenons aussi à remercier l'Université Laval et l'Université Lethbridge pour leur soutien indéfectible. Grâce à ces apports, la *Revue* peut envisager un avenir stable et productif.

Ceci étant, nous nous trouvons sans subvention et face à une conjoncture

difficile. Il est essentiel de trouver de nouveaux abonnés, individuels et institutionnels. Nous entreprenons actuellement une campagne en trois étapes: 1) Publicité auprès d'écrivain-es et chercheur-es dans le domaine, et de bibliothèques universitaires aux États-Unis et en Europe; 2) Publication de la *Revue*, partielle ou totale, sur l'Internet/World Wide Web; et 3) Adoption des propositions du professeur McClellan, évaluateur externe et officiel de la *Revue*, dont le rapport a été adopté par le Comité exécutif de l'ACHE lors de la dernière assemblée générale en octobre 1994. Nous entamons d'ailleurs cette campagne avec une offre spéciale pour les nouveaux abonné-es comme il est indiqué à la dernière page du présent numéro.

En outre, nous offrons dans le numéro que voici, une première innovation, une rubrique "Documents" où se publieront des manuscrits et autres inédits significatifs de l'histoire de l'éducation. Nous nous proposons aussi d'ouvrir nos pages à une correspondance scientifique, occasion d'encourager un échange autrement difficile entre les membres de la communauté historique canadienne et internationale, de favoriser la publication de plus d'essais critiques de livres, plus étendues que les recensions normales d'ouvrages (très appréciées selon M. McClellan) et de publier plus de numéros spéciaux que par le passé.

Les lecteurs de la *Revue d'histoire de l'éducation* se trouvent un peu partout dans le monde, mais surtout au Canada. Nos relations scientifiques avec les autres revues spécialisées en histoire de l'éducation sont bien établies; et pourtant, il nous semble possible de les approfondir. À cette fin, nous espérons intensifier nos échanges avec *Histoire de l'éducation* (France), *History of Education Quarterly* (États-Unis), *Paedagogica Historica* (Belgique), *History of Education Review* (Australie et Nouvelle-Zélande), *History of Education* (Royaume-Uni), et d'autres.

Nous invitons nos lecteurs et lectrices à nous communiquer leurs attentes et leurs avis sur la *Revue*. Elle est un lieu d'échange pour les historiens et historiennes de ce pays et du monde, et dans un sens, elle leur appartient. N'hésitez pas, nous vous en prions, à participer activement en nous écrivant, en nous offrant des communications, des documents, des critiques. L'avenir est à nous tous.

William Bruneau
University of British Columbia

Thérèse Hamel
Université Laval

Brian Titley
University of Lethbridge