

Contributors / Collaborateurs

Scott McLean is a professor of sociology at the University of Calgary. His research has focused on the history and sociology of post-compulsory education, including studies of colonial adult education in Nunavut, university extension across Canada, and learning associated with the reading of self-help books. His recent publications regarding the history of Canadian universities include those in *History of Education Quarterly*, the *Canadian Historical Review*, the *Journal of Canadian Studies*, the *Canadian Journal of Education*, and *Adult Education Quarterly*.

Sedric Daryl Ntemfack est titulaire d'un doctorat en histoire contemporaine, obtenu à l'Université de Dschang en 2025. Ses recherches portent sur les mutations des structures et politiques éducatives au Cameroun, analysées selon une perspective postcoloniale et transnationale. Il s'intéresse particulièrement aux tensions entre héritages coloniaux, injonctions globales et dynamiques locales. Il entend approfondir l'étude des politiques éducatives en Afrique, en dialogue critique avec les espaces français, canadien et britannique, afin de contribuer à une histoire connectée des réformes scolaires.

Olivier Lemieux est professeur en administration et politiques de l'éducation à l'UQAR-Lévis. Il s'intéresse principalement à l'analyse politique de l'éducation et de l'histoire de l'éducation au Québec. Il a obtenu la Médaille de l'Assemblée nationale du Québec pour ses travaux de maîtrise, le Prix commémoratif Cathy James pour ses travaux de doctorat, et le prix Publication en français Louise-Dandurand du FRQSC pour son ouvrage *Genèse et legs des controverses liées aux programmes d'histoire du Québec, 1961–2013* (Presses de l'Université Laval, 2021).

Kael Sharman has been teaching for twenty-five years. His experiences in vocational high schools, as both a student and a teacher, have informed his research on vocational education in Ontario. He is interested in narrative teaching practices in vocational classrooms. The narrative told here is an example of the complicated relationships trade teachers may have with a system that visibly values academic over vocational goals. Kael's story illuminates how the transfer program complicated his relationship to learning and teaching.

Théodore Ngoufo Sogang est historien de formation, titulaire d'un doctorat obtenu à l'Université de Yaoundé I. Il s'est spécialisé en Histoire économique et sociale, dispense des enseignements à l'Université de Dschang (République du Cameroun) depuis plus d'une vingtaine d'années. Maître de conférences, il a à son actif plusieurs publications dans son domaine et a également encadré plusieurs étudiants aux cycles de Master et de Doctorat au niveau de la recherche fondamentale. Il s'intéresse aux politiques éducatives, sanitaires, agricoles et foncières.

Jean-Philippe Warren est professeur à l'Université Concordia, membre de la Société royale du Canada, et codirecteur de l'axe de recherche "Démocratie et pluralisme" du Centre interdisciplinaire de recherche sur la diversité et la démocratie (CRIDAQ). Au cœur de ses recherches se trouve une tentative de développer une compréhension du passé et du présent qui englobe les multiples dimensions de la société québécoise. Au fil des ans, il a reçu de nombreux prix et distinctions. Il a notamment remporté le Prix littéraire du Gouverneur général (2015) dans la catégorie essai, ainsi le Prix du Canada du meilleur livre savant en sciences humaines et sociales (2019).