

Volume 27, number / numéro 1  
Spring / printemps 2015

HISTORICAL STUDIES  
IN EDUCATION

---

REVUE D'HISTOIRE  
DE L'ÉDUCATION

Produced and distributed by / Produit et distribué par  
**York University Faculty of Education**



# Historical Studies in Education

## Revue d'histoire de l'éducation

iii

Editor /  
Rédacteur Paul Axelrod  
*Faculty of Education, York University, Canada*

Associate Editors /  
Rédactrices associées Rosa Bruno-Jofré  
*Faculty of Education, Queen's University, Canada*

Jocelyne Murray  
(French Language Editor/Rédactrice francophone)  
*Québec, Canada*

Elizabeth Smyth  
*OISE, University of Toronto, Canada*

Guest Editors /  
Rédactrices invitées Heather E. McGregor  
*Faculty of Education, University of British Columbia*

W.P.J. Millar  
*London, Ontario, Canada*

Book Review Editor (French) /  
Rédacteur des comptes rendus –  
ouvrages en français Jocelyne Murray  
*Quebec, Canada*

Book Review Editor (English) /  
Rédacteur des comptes rendus –  
ouvrages en anglais Jason Ellis  
*Faculty of Education, University of British Columbia, Canada*

Advisory Board /  
Comité consultatif Paul Aubin  
*Université Laval, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada*

Sara Burke  
*Laurentian University, Canada*

Louise Bienvenue  
*Université de Sherbrooke, Canada*

Craig Campbell  
*University of Sydney, Australia*

Bruce Curtis  
*Carleton University, Canada*

Gonzalo Jover  
*Universidad Complutense de Madrid, Spain*

Kay Morris Matthews  
*Victoria University of Wellington, New Zealand*

Lisa Panayotidis  
*University of Calgary, Canada*

Rebecca Rogers  
*Université René-Descartes Paris 5, France*

Philippe Savoie  
*Service d'histoire de l'éducation INRP/ENS, France*

Daniel Tröhler  
*Université de Luxembourg, Luxembourg*

Wayne Urban  
*University of Alabama, United States*

Co-managing editors /  
secrétaires à la rédaction Angela Romano and Daniel Ross  
*York University, Canada*

*La Revue d'histoire* de l'éducation est une revue en accès libre publiée deux fois l'an, au printemps et à l'automne, par l'Association canadienne d'histoire de l'éducation.

Toute correspondance concernant la publicité doit être adressée au Secrétariat à la rédaction, *Revue d'histoire de l'éducation/ Historical Studies in Education*, York University, 4700 Keele St., Toronto, Ontario, M3J 1P3 (paxelrod@edu.yorku.ca); toute correspondance concernant les comptes rendus (anglais) doit être adressée à Jason Ellis (j.ellis@ubc.ca); et toute correspondance concernant les comptes rendus (français) doit être adressée à Jocelyne Murray, 2290, avenue Rodrigue-Masson, Québec, QC, G1T 1M8 (jocelynemurray@videotron.ca).

Les « Lignes directrices pour les auteur-es » paraissent à la page 170.

Site internet : <http://historicalstudiesineducation.ca>

*Historical Studies in Education* is an open-access journal published twice annually, in Spring and Fall, by the Canadian History of Education Association.

Address all correspondence concerning advertising to the Managing Editor, *Historical Studies in Education*, Faculty of Education, York University, 4700 Keele St., Toronto, Ontario, M3J 1P3 (paxelrod@edu.yorku.ca); all correspondence concerning book reviews (English) to Jason Ellis (j.ellis@ubc.ca); and all correspondence concerning book reviews (French) to Jocelyne Murray, 2290, avenue Rodrigue-Masson, Québec, QC, G1T 1M8 (jocelynemurray@videotron.ca).

“Guidelines for Authors” appear on page 168.

Website: <http://historicalstudiesineducation.ca>

*Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation* is indexed in/est indexée dans *America: History and Life*; *Canadian, American and International Open Access (OA) listserves*; *Canadian Historical Review*; *CBCA Complete*; *CBCA Education*; *Contents Pages in Education*; *Current Abstracts*; *Education Research Abstracts (ERA)*; *Genamics Journal Seek*; *Google and Google Scholar*; *Historical Abstracts*; *Professional Proquest Central*; *ProQuest Central*; *TOC Premier*; *Scholars Portal*; *Sociology of Education Abstracts*.

ISSN 0843-5057 (Print)

ISSN 1911-9674 (Online)

*Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation*

Volume 27, number / numéro 1

Spring / printemps 2015

Print version produced by the York University Bookstore,

York University, 4700 Keele St. Toronto, Ontario, Canada, M3J 1P3

## Thanks / Remerciements

French translation and copyediting / Traduction et édition française :  
Jocelyne Murray

English and French translation / Traduction anglaise et française :  
Daniel Ross

English copyediting / Édition anglaise :  
Angela Romano

Desktop publishing and layout / Édition et mise en page :  
Steve Knowles, The Right Type

Print copies / Version papier :  
Steve Glassman, York University Bookstore

Cover photo / Photo de couverture :  
Frobisher Bay (now Iqaluit) High School: students and teacher in classroom  
at Gordon Robertson Education Centre (GREC). NWT Archives, Northwest  
Territories, Dept. of Information Fonds/G-1979-023: 2031

## Founders' Prizes / Prix des Fondateurs, 2014

The Canadian History of Education Association awarded its biennial publication prizes at its 2014 conference held in Saskatoon from October 23–26. The awards cover the period from 2010–2012.

L'Association canadienne d'histoire de l'éducation a décerné ses prix bisannuels lors de son congrès tenu à Saskatoon du 23 au 26 octobre 2014. Ces récompenses couvrent les années 2010–2012.

### **Meilleur ouvrage ou anthologie en langue française / Best French-language book or anthology**

Lyse Roy et Yves Gingras, dir. *Les Universités nouvelles. Enjeux et perspectives*. Québec: Presses de l'Université du Québec, 2012.

Lyse Roy et Yves Gingras, éditeurs de cet ouvrage, décrivent les particularités des nouvelles universités créées dans la foulée de la démocratisation des savoirs à l'ère du « baby-boom ». L'importance de ce livre pour l'histoire de l'éducation repose sur la manière de présenter les différentes tendances des nouvelles universités au Québec, au Canada et sur la scène internationale. Cet ouvrage offre un panorama de modèles et de pratiques qui rompent avec les structures traditionnelles des universités. Les articles abordent les principes fondateurs des nouvelles universités ainsi que les luttes et les défis relevés lors de leur création; certains analysent des facteurs telles la politique, les matières académiques et les aspects administratifs, etc. Ce collectif innove, par ailleurs, dans ses études thématiques qui s'étendent sur un large éventail intégrant le contexte historique des nouvelles universités. D'autres thèmes abordent la formation de la main d'œuvre, le complexe militaro-industriel et l'architecture universitaire.

Roy and Gingras' edited collection provides a nuanced history of the new universities which were founded amidst the democratization of knowledge occurring during the Baby Boom era. The book's significance for the history of education field lies in how it brings together different chapters on new universities in Quebec, in Canada, and internationally. The book offers a panorama of the models and practices that were used to break away from traditional university structures. This includes studies of the founding principles of new universities; the struggles and challenges that were surmounted to found the institutions; political, academic-disciplinary, and administrative factors that influenced their development, and so on. This edited collection also innovates by bringing in thematic studies on a wide variety of topics germane to the particular historical-institutional context of new universities. Topics examined include manpower training, the military-industrial complex, and university architecture.

**Best English-language book or anthology /  
Meilleur ouvrage ou anthologie en français**

Theodore Christou. *Progressive Education: Revisioning and Reframing Ontario's Public Schools, 1919–1942*. Toronto: University of Toronto Press, 2012.

In a study that manages to be both concise and comprehensive, Theodore Michael Christou deftly “revisions” and “reframes” the theories and discourses that grounded the evolving progressive education movement in Ontario during the tumultuous years between the world wars and into the early 1940s. Christou contextualizes and clarifies the ways in which this far-reaching movement reflected the educational authorities’ attempts to adapt classroom learning to international advances in child development studies, and also to the material and political changes that compelled a reshaping of educational objectives and approaches in the province itself. The author’s meticulous research and lively analysis of a vital topic in the history of Canadian education effectively situates this study among the foundational works in the field.

Dans une étude qui se veut à la fois concise et exhaustive, Theodore Michael Christou révisé et recadre habilement les théories et les discours à l’origine de l’évolution du mouvement d’éducation progressiste en Ontario durant les années tumultueuses de l’Entre-deux-guerres et durant les premières années de la décennie 1940. Christou contextualise et explique comment ce mouvement—d’une portée considérable—corroborait les tentatives des autorités en éducation en vue d’adapter les apprentissages scolaires aux études internationales sur le développement de l’enfant. S’ensuivent des ajustements sur les plans matériel et politique qu’obligeaient le renouveau pédagogique et les nouvelles approches dans cette province. La recherche méticuleuse de l’auteur et son analyse dynamique sur cet aspect essentiel de l’histoire canadienne de l’éducation placent cette étude parmi les ouvrages fondamentaux de ce champ de recherche.

**Meilleur article ou chapitre inédit en langue française /  
Best French-language article or original chapter**

Jean-Philippe Warren. « Enseignement, mémoire, histoire: Les examens d’histoire de 4<sup>e</sup> secondaire du secteur de la formation générale au Québec (1970–2012). » *Historical Studies in Education/Revue d’histoire de l’éducation* 25,1 (Spring 2013): 31-53.

**Mention honorable pour un article ou chapitre inédit en langue française /  
Honourable Mention: French-language article or original chapter**

Jean-Philippe Croteau. « Le financement des écoles publiques à Montréal et à Toronto (1841–1997): Un baromètre pour mesurer les rapports entre la majorité et la minorité. » *Historical Studies in Education/Revue d’histoire de l’éducation* 24, 2 (Fall, 2012): 1-30.

**Best English-language article or original chapter /  
Meilleur article ou chapitre inédit en langue anglaise**

Catherine Gidney. “‘Less Inefficiency, More Milk’: The Politics of Food on the University Campus, 1900–1950.” Franca Iacovetta, Valerie Korinek, Marlene Epp, eds. *Edible Histories, Cultural Politics: Towards a Canadian Food History*. Toronto: University of Toronto Press, 2012, 286-304.

**The Cathy James’ Memorial Dissertation Prize** for a dissertation on the history of education in Canada, written in either French or English, was not awarded this year.

**Le Prix commémoratif Cathy James** pour la meilleure thèse de doctorat consacrée à l’histoire de l’éducation au Canada, rédigée en français ou en anglais n’a pas été attribué cette année.

**Distinguished Contribution Prize/Prix pour une contribution exceptionnelle**

At its 2010 biennial conference, the CHEA/ACHÉ established the Distinguished Contribution Award to be presented to individuals “who have made a distinguished contribution to scholarship in the history of education over their careers and/or to the work of CHEA/ACHÉ.” The 2014 recipients of the award were R.D. (Bob) Gidney (Professor Emeritus, University of Western Ontario) and W.P.J. (Wyn) Millar (Independent Scholar) in recognition of their outstanding contributions to the writing of Canadian educational history, their consistent support and mentoring of their colleagues, and their on-going efforts to develop and sustain the work of CHEA/ACHÉ.

Lors de son congrès biennal de 2010, l’ACHÉ/CHEA a créé un prix pour souligner une contribution exceptionnelle à être décerné à des individus « qui ont apporté une contribution remarquable aux connaissances en histoire de l’éducation durant leur carrière ou leur implication dans l’ACHÉ/CHEA. » Les récipiendaires pour l’année 2014 sont R. D. (Bob) Gidney (professeur émérite de l’Université Western Ontario) et W. P. J. (Wyn) Millar (chercheuse indépendante) en reconnaissance de leurs nombreux ouvrages prédominants en histoire canadienne de l’éducation. Cet honneur leur est également rendu pour l’encouragement constant et le mentorat prodigués à leurs collègues ainsi que leurs efforts soutenus pour développer et appuyer l’œuvre de l’ACHÉ/CHEA.



## Table of Contents / Table des matières

### Special Feature / Contribution spéciale

*Michael B. Katz, 1939–2014: A Tribute*

Alison Prentice 1

### Special Issue / Numéro spécial

#### Education North of 60 / Éducation au nord du 60e

*Introduction: The Territories in the History of Education  
in Canada: Where Are We Going? (and Why?)*

Heather E. McGregor, W.P.J. Millar 5

*Listening for More (Hi)Stories from the Arctic's  
Dispersed and Diverse Educational Past*

Heather E. McGregor 19

*“An Exceedingly Complex Institution”:  
Sir John Franklin High School, Yellowknife, NWT*

W.P.J. Millar 40

*Creating Able Human Beings: Social Studies Education  
in the Northwest Territories and Nunavut, 1973–2013*

Catherine A. McGregor 57

*The University Project in the Canadian North, 1964 to 2014*

Amanda Graham 80

*Creating Citizens, Building Societies? Adult Education  
in the Eastern Arctic as if Community Mattered*

Sheena Kennedy Dalseg 99

*North of 60: Some Methodological Considerations  
for Educational Historians*

Heather E. McGregor 121

*Educational History Resources at Yukon Archives*

Ian Burnett 131

*The NWT Archives: A Brief Report from the Trenches*

W.P.J. Millar 137

## Book Reviews / Comptes rendus

- Louise Bienvenue, Ollivier Hubert et Christine Hudon,  
*Le collège classique pour garçons. Études historiques sur une  
institution québécoise disparue*  
Mathilde Cambron-Goulet 139
- Jean-Pierre Proulx avec la collaboration de Christian  
Dessureault et Paul Aubin, *La genèse de l'école publique et  
de la démocratie scolaire au Québec. Les écoles de syndics  
1814–1838*  
Andrée Dufour 142
- Ian Milligan, *Rebel Youth: 1960s Labour Unrest,  
Young Workers, and New Leftists in English Canada*  
Roberta Lexier 145
- Amy Sue Bix, *Girls Coming to Tech! A History  
of American Engineering Education for Women*  
Kael R. Sharman 148
- Julia Grant, *The Boy Problem: Educating Boys  
in Urban America, 1870–1970*  
Molly Ladd-Taylor 151
- Helen May, Baljit Kaur, and Larry Prochner, *Empire,  
Education, and Indigenous Childhoods: Nineteenth Century  
Missionary Infant Schools in Three British Colonies*  
Katie Pickles 153
- Craig Campbell and Helen Proctor, *A History of  
Australian Schooling*  
Jean Barman 156
- Peter Medway, John Hardcastle, Georgina Brewis, and David  
Crook, *English Teachers in a Postwar Democracy: Emerging  
Choice in London Schools, 1945–1965*  
Theodore Michael Christou 158
- Nigel Richardson, *Thring of Uppingham: Victorian Educator*  
Paul W. Bennett 161

David Clandfield, Bruce Curtis, Grace-Edward Galabuzi,  
Alison Gaymes San Vicente, David Livingstone and  
Harry Smaller, *Restacking the Deck: Streaming by Class,  
Race and Gender in Ontario Schools*

Jane Gaskell 164

Contributors / Collaborateurs 167

Guidelines for Authors 168

Lignes directrices pour les auteur-es 170